

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Петрова О.А.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Формирование будущего специалиста идет успешно тогда, когда студент имеет возможность применить свои знания уже в студенческие годы.

Приобщение к научно-исследовательской деятельности обостряет мышление студентов, умножает их усилия в поиске необходимой информации.

Студенческие годы должны быть наполнены не только напряженными занятиями, но обязательно и первыми научными исследованиями. Воспитание творчеством должно стать традицией высшей медицинской школы.

Научно-исследовательская работа студентов на кафедре состоит из ряда этапов.

На первом этапе все студенты, изучающие курс «Основы психологии и педагогики», выполняют учебно-исследовательские задания (УИЗ), которые имеют различную ориентацию.

В зависимости от области применения его результатов (в самой науке, в медицинской практике или в процессе профессионального становления студента-медика) задание может быть:

- теоретико-аналитическим;
- теоретико-эмпирическим;
- теоретико-прикладным;
- эмпирико-прикладным.

УИЗ имеет свои этапы выполнения:

- 1) анализ литературы по теме задания;
- 2) определение цели, задач и выбор методики исследования;
- 3) сбор эмпирических данных, их обработка и анализ;
- 4) оформление учебно-исследовательского задания в окончательном виде.

Эти задания фактически носят характер микроисследования. Они подводят студентов к собственно научно-исследовательской работе, формируют культуру научного исследования.

В конце изучения курса «Основы психологии и педагогики» студенты презентуют УИЗ на внутригрупповой конференции.

На втором этапе со студентами, которые отлично выполнили УИЗ, организуется работа по более углубленному изучению проблемной темы. Результатом этой работы является выступление на научной весенней сессии молодых ученых и студентов ВГМУ.

Третий этап предполагает подготовку студенческих работ на Республиканский смотр-конкурс. Эти работы уже являются результатом глубокого осмысления психологической проблемы и обязательной прикладной направленностью.

На всех этапах, в ходе индивидуальных консультаций, творческая работа студентов постоянно корректируется, вносятся предложения, дополнения.

Трехступенчатый подход к организации НИРС позволил нам выделить студентов (Пуртов А.В., Серегин А.Г., Федосова С.Л.), которые стали победителями Республиканского смотра-конкурса.